

EDUCATIONAL LEADERSHIP CONSORTIUM
OF NOVA SCOTIA
CONSORTIUM DE LEADERSHIP EN ÉDUCATION
DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE

LA PLANIFICATION POUR **LA RÉUSSITE** DU LEADERSHIP

**Kisite'taqn ta'n tl-wla'sitew
Nikana'ludemk**

Le Consortium de Leadership Éducationnel de Nouvelle Écosse (CLENE) fait la promotion de la sensibilisation et des pratiques professionnelles chez tous les partenaires en éducation en renforçant le leadership éducationnel focalisé conformément à l'éducation inclusive et équitable grâce à des occasions de leadership offertes par l'entremise d'efforts partagés et d'une mise en commun des ressources et des banques de données pour rehausser l'éducation efficace pour les élèves de la Nouvelle-Écosse.

Créer un organisme qui fait la promotion de la sensibilisation et du leadership en tant que pratique professionnelle chez tous les partenaires en éducation conformément à l'éducation inclusive et équitable par l'entremise d'efforts partagés et de pratiques de recherche bien éclairées afin de rehausser l'éducation des élèves de la Nouvelle-Écosse.

BUTS

- Mettre à jour la vision et les programmes du CLENE afin que ceux-ci s'alignent avec les politiques et les priorités de ses partenaires.
- Faire avancer les recherches qui font la promotion des pratiques de leadership inclusives et équitables afin d'éliminer les obstacles d'ordre systémiques.
- Revoir toutes les politiques et les pratiques dans une lentille sensible à la culture et antiraciste.
- Recueillir, intégrer et utiliser les données d'auto-identification et les statistiques sur l'éducation afin de contribuer à la révision et au développement des politiques et des procédures.
- Renforcer les partenariats au sein du CLENE afin de promouvoir les pratiques de leadership inclusives et équitables.
- Encourager la participation et la promotion de ceux qui ont participé aux programmes du CLENE et faire appel aux compétences qui représentent et soutiennent tous les élèves de la Nouvelle-Écosse.

QUE FERONS-NOUS AFIN DE GRANDIR?

- Les partenaires adopteront le Plan pour la réussite du leadership du CLENE et créeront une ligne de temps pour la mise en œuvre et l'évaluation des actions.
- Le comité des programmes et le conseil d'administration du CLENE vont créer, aider et superviser les équipes qui seront chargées d'examiner et de réaligner le Programme sur l'art de diriger (PAD), l'École de leadership pédagogique (ELP) et le perfectionnement professionnel.
- Le CLENE travaillera avec des représentants et des agences communautaires afin d'éliminer les obstacles d'ordre systémique et d'assurer que la pédagogie et les pratiques de leadership sensibles à la culture et à la langue sont intégrées dans tous les programmes pour équilibrer les résultats démesurés des élèves historiquement marginalisés et provenant de communautés stigmatisées, les élèves afro-néoécossais et mi'kmaw ou les élèves qui proviennent d'autres groupes traditionnellement sous-représentés et desservis.
- Les partenaires du CLENE mèneront une évaluation des besoins au sein de leur propre

organisme afin d'aider à définir et à revoir leurs rôles afin d'assurer que toutes les voix sont respectées, représentées et entendues aux tables du CLENE, surtout les voix des communautés afro-néoécossaises et mi'kmaw.

- Le CLENE fera l'examen de ses capacités en termes de personnel et de partenariats afin d'offrir un soutien aux programmes, aux promotions, à la prestation et aux évaluations.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Dans le Plan pour la réussite du leadership du CLENE, on agit en réponse à la vision et au mandat de celui-ci.
- Les programmes du CLENE s'alignent avec les initiatives en cours et les pratiques exemplaires afin de faire preuve d'inclusivité pour tous les élèves de la Nouvelle-Écosse, surtout ceux qui viennent de communautés qui sont traditionnellement marginalisées et stigmatisées.
- Le CLENE est respecté en tant qu'organisme éducatif qui fait la promotion de l'équité et qui équipe les leaders éducatifs des compétences nécessaires afin de créer des milieux sensibles à la culture et à la langue pour tous les élèves.

Élargir et développer les occasions de perfectionnement professionnel de leaders éducatifs qui sont alignées avec les principes d'un système éducatif inclusif et équitable et équiper les leaders afin qu'ils puissent devenir des agents de changement critiques qui favoriseront le bien-être et la réussite des élèves.

BUTS

- Utiliser les connaissances et les recherches des partenaires du NSELC afin de guider et de développer des occasions d'apprentissage professionnel qui aideront les s éducatifs à devenir des agents de changement pour favoriser le bien-être et la réussite des élèves.
- Développer de nouveaux programmes en réponse aux priorités émergentes qui s'alignent avec les politiques clés, les initiatives et le cadre de perfectionnement professionnel.
- Développer des modèles d'offre d'apprentissage hybride qui promeuvent et favorisent la représentation géographique, linguistique et diversifiée et qui assurent un accès sans obstacle.
- Développer un cadre pour offrir aux enseignants en formation et en formation préalable des occasions d'obtenir des crédits.

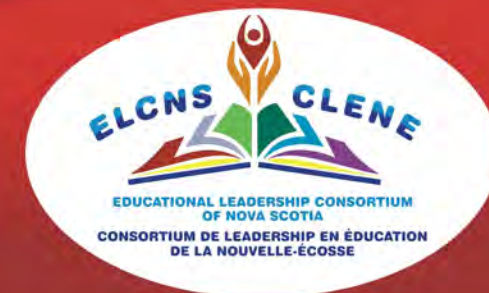
QUE FERONS-NOUS AFIN DE GRANDIR? MESURES

- Une équipe représentant tous les partenaires du CLENE aura la responsabilité de réaligner les modules du CLENE et les autres occasions d'apprentissage professionnel (séminaires, conférences et ateliers). Cette équipe examinera le contenu actuel, sélectionnera des modules et d'autres occasions d'apprentissage professionnel auxquels mettre fin, déterminera le réalignement et créera de nouveaux modules et d'autres occasions d'apprentissage professionnel afin de refléter les priorités actuelles, les initiatives et l'accessibilité.
- Tous les programmes seront examinés dans une lentille sensible à la culture et à la langue afin d'assurer que la pédagogie et les pratiques de leadership sensibles à la culture et à la langue sont intégrées dans tous les modules.
- Les nouveaux programmes et les programmes révisés qui sont en cours de développement comprendront des modèles d'offre d'apprentissage hybride qui promeuvent et favorisent la représentation géographique, linguistique et diversifiée et qui créent des pratiques d'offre assurant un accès sans obstacle.

- On développera un plan de communication afin de promouvoir, mettre en œuvre et évaluer l'apprentissage professionnel du CLENE avec les commentaires et les suggestions de tous les partenaires du CLENE et des personnes qui ont participé au programme par le passé.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Augmentation au niveau des inscriptions aux occasions d'apprentissage professionnel.
- Les programmes du CLENE sont inclusifs en termes de langage, de pratiques actuelles et d'accessibilité.
- Les pratiques des leaders éducatifs de la Nouvelle-Écosse font preuve de l'apprentissage professionnel.
- Le CLENE est considéré comme un organisme éducatif viable qui offre du perfectionnement professionnel pertinent pour tous les leaders de la Nouvelle-Écosse et qui favorise la réussite des élèves de la Nouvelle-Écosse.
- Le CLENE est considéré comme un organisme éducatif qui respecte et qui sollicite de façon intentionnelle les champs d'intérêt, l'expertise et les visions professionnelles de ses partenaires et de ceux qu'il représente, y compris les communautés afro-néoécossaises et mi'kmaq et d'autres communautés qui sont traditionnellement marginalisées et stigmatisées.



PROGRAMME DE LEADERS FUTURS ECOLE DE LEADERSHIP PEDAGOGIQUE

Développer le potentiel des leaders en éducation et des éducateurs qui souhaitent devenir leaders en favorisant les pratiques professionnelles qui promeuvent, soutiennent et promulguent les principes des pratiques de recherche bien éclairées d'un système éducatif équitable et inclusif.

BUTS

- Mener une analyse des besoins afin d'éclairer les forces et les besoins des deux programmes.
- Actualiser le PAD et l'ELP afin que ceux-ci s'alignent avec les priorités actuelles et les normes en leadership.
- Développer des modèles d'offre d'apprentissage hybride qui promeuvent et favorisent la représentation géographique, linguistique et diversifiée et qui assurent un accès sans obstacle.
- Incorporer des activités qui offrent aux candidats l'occasion d'obtenir du mentorat de leaders de différentes communautés scolaires, y compris des mentors de communautés afro-néoécossaises et mi'kmaw.
- Développer des voies qui permettent d'obtenir des crédits pour le PAD en vue d'accéder à l'ELP et d'obtenir des crédits universitaires.

QUE FERONS-NOUS AFIN DE GRANDIR? MESURES

- Une équipe représentant tous les partenaires du NSELC aura la responsabilité de collaborer avec les équipes de gestion du PAD et de l'ELP afin d'en effectuer un examen et d'aligner ces programmes avec les normes en ship anticipées, de développer des crédits pour les deux programmes et de définir des voies pour le ship en salle de classe, dans l'école et dans le système.
- Tous les programmes seront examinés à travers une lentille sensible à la culture et à la langue afin d'assurer que la pédagogie et les pratiques de ship sensibles à la culture et à la langue sont intégrées dans tous les modules.
- Les programmes actuels du PAD et de l'ELP seront mis à jour afin d'inclure des modèles d'offre d'apprentissage hybride qui promeuvent et favorisent la représentation géographique, linguistique et diversifiée et qui créent des pratiques d'offre assurant un accès sans obstacle.
- Recruter et fidéliser des candidats qui représentent les élèves de la Nouvelle-Écosse, y compris ceux de communautés afro-néoécossaises et mi'kmaw et d'autres communautés qui sont traditionnellement marginalisées et stigmatisées afin de servir de mentors dans le programme de PAD.

- On communiquera avec les diplômés des programmes de PAD et d'ELP afin d'éclairer leurs travaux et d'offrir du soutien aux futurs diplômés.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Augmentation aux niveaux des inscriptions, du recrutement et de la fidélisation de leaders à tous les niveaux.
- Les programmes de PAD et d'ELP du CLENE sont inclusifs en termes de leur langage, leurs pratiques exemplaires et leur accessibilité. Les plans pour la réussite des élèves reflètent le bon leadership à tous les niveaux.
- Augmentation au niveau de la participation au mentorat faisant appel aux champs d'intérêt, à l'expertise et à la vision de ceux qui sont représentés, y compris les communautés afro-néoécossaises et mi'kmaw.
- Le CLENE est considéré comme un organisme éducatif viable qui offre du perfectionnement professionnel pertinent pour tous les leaders de la Nouvelle-Écosse, y compris ceux de communautés qui sont traditionnellement marginalisées et stigmatisées, afin d'améliorer le bien-être et le rendement de tous les élèves de la Nouvelle-Écosse.

